

Metodi e strumenti

DAD

DSA

BES

sigle ma....

Corso per Referenti
Cts Cremona

dr.ssa Eleonora Grossi

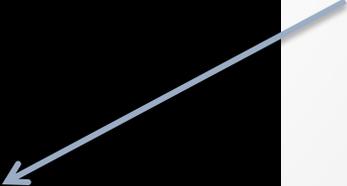
Perché l'America?

- India

Sugata Mitra ricercatore pedagogista
il suo sogno è creare una scuola nella nuvola

**There are places on Earth, in every country,
where, for various reasons, good schools cannot
be built and good teachers cannot or do not
want to go...**

e ho iniziato nella realtà





1999, New Deli

https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_the_child_driven_education?language=it

Bambini che non erano mai andati a scuola e che non sapevano nemmeno cosa fosse un computer. Ne è stato murato uno con una connessione internet super veloce



1999 - 2001

The Hole In The Wall
Ho attaccato una connessione internet veloce al computer - piazzato a circa un metro da terra -

Ha ripetuto l'esperimento in altre parti dell'India e e in altre parti del mondo



un bambino di otto anni alla vostra destra



insegna alla sua studentessa, una bambina di sei anni,

In Rajasthan, ottavo stato più popolato e il maggiore dell'India I bambini hanno registrato la loro canzone in 4 ore dopo aver visto per la prima volta un computer



questo è un villaggio del R



e, nel farlo,



Joy!

dopo aver visto un computer per la prima volta.

In un altro villaggio indiano i ragazzi hanno assemblato una videocamera e stavano cercando di fotografare un'ape. L'hanno scaricato dal sito Disney.com
Dopo 14 giorni dall'esposizione ad un computer



Sugatra Mitra ha dimostrato che i bambini possono imparare da soli ad usare un computer indipendentemente da chi sono e da dove vengono. Così, è stato più ambizioso.... Ha iniziato un nuovo esperimento a Hyderabad in India, dove si parla inglese con un forte accento Telugu



Ha messo un computer con un'interfaccia vocale. Ha detto ai bambini "vi lascio il computer per due mesi, cercate di comunicare con lui"

"ma come facciamo?"

"non lo so"e se ne è andato

Dopo due mesi è tornato e i bambini avevano modificato la loro pronuncia inglese; quando parlavano il computer scriveva esattamente ciò che dicevano



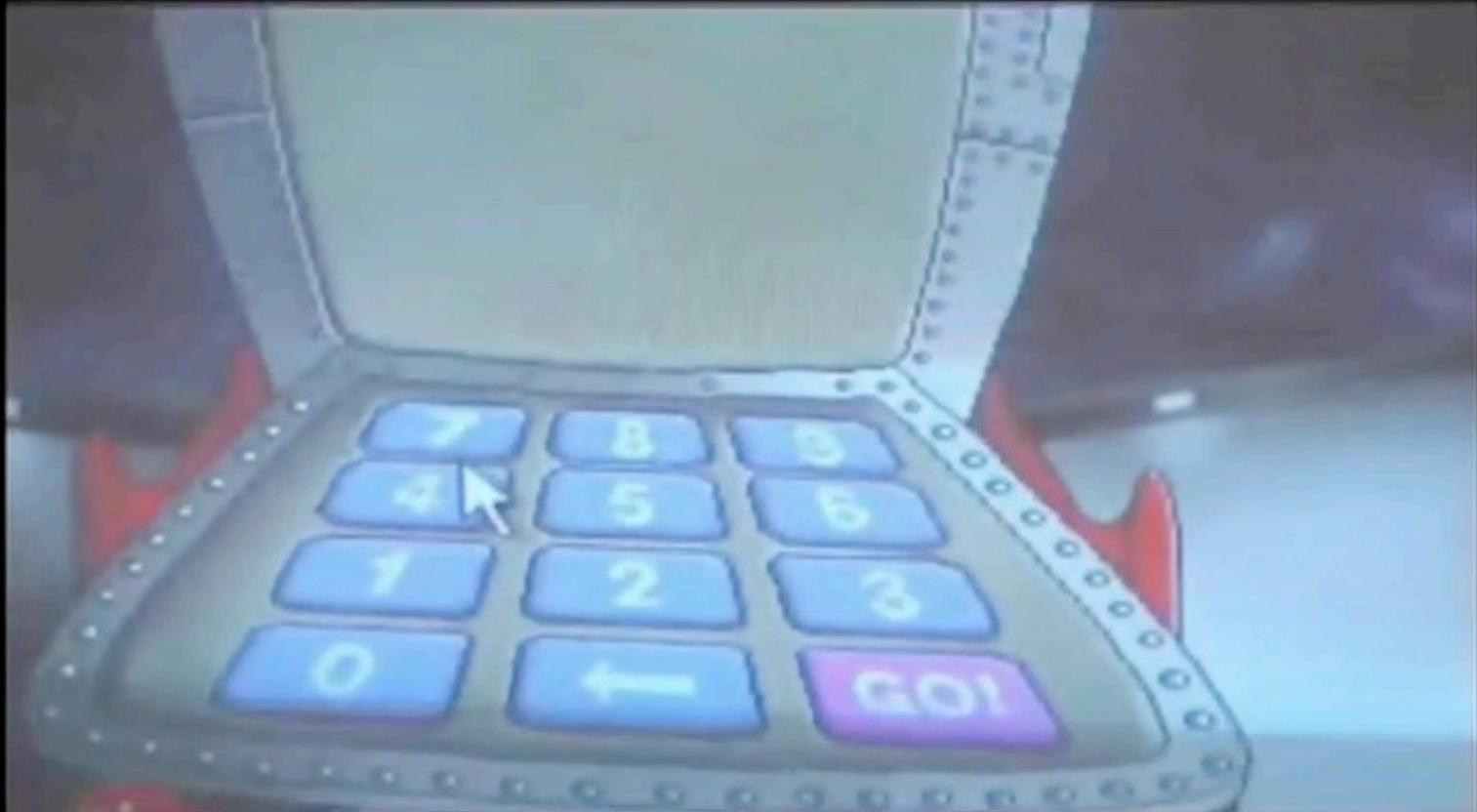
Se i bambini sono davvero interessati ad una cosa allora si che avviene l'istruzione.
In Africa ha avviato un esperimento sull'uso della posta elettronica (ragazzo 15 anni)



In Cambogia sulla matematica
Un gioco abbastanza stupido
a cui nessuno giocherebbe
in classe o a casa, direbbero
"che noia!"



Lo hanno lasciato per terra senza adulti di riferimento
si sono messi a giocare cercando di fare calcoli matematici
dimostrandosi l'uno all'altro di essere capace ad effettuare dei conti



Stanno cercando di fare delle moltiplicazioni, credo.

Mettendo più computer in posizioni fisse



Gli insegnanti hanno rilevato un improvviso miglioramento nell'inglese e un grande miglioramento generalizzato

Da questi esperimenti ha ottenuto 1.000.000 di sterline per avviare un progetto di miglioramento della scuola in India.

Si trasferisce a NewCastle con l'obiettivo di capire i limiti del sistema



Ragazzi di 12 anni che parlano solo Tamil possono insegnarsi a vicenda, da soli, biotecnologia in inglese?

Creata una classe di 26 alunni

Unica istruzione: ora imparerete una cosa molto difficile, è in inglese, ...

Dopo due mesi “allora avete dato un’occhiata ai materiali?” – “si”
“avete capito qualcosa?” - “no niente”
“per quanto tempo avete provato a capirci qualcosa?” - “ogni giorno”
“per due mesi avete cercato di capire questa roba e non avete capito niente?”
“ a parte il fatto che la replicazione impropria di molecole di DNA genera malattie genetiche, non abbiamo capito niente”



per diventare insegnante.

La bambina vuole ora fare l'insegnante

Ma il dato sorprendente è che tutti gli alunni di quella classe hanno aumentato il loro profitto del 30%

Per i ricercatori non era abbastanza

Quindi



che è un risultato impossibile dal punto di vista dell'apprendimento in quel contesto.

La bambina vuole ora fare l'insegnante

Ma il dato sorprendente è che tutti gli alunni di quella classe hanno aumentato i loro ai test del 30%

Per i ricercatori non era abbastanza

Quindi hanno chiesto a una loro amica, insegnante di football se era disposta ad insegnare biotecnologia a questi ragazzi

Si è resa disponibile ma non ne sapeva niente, panico, ansia, come fare?

“con il metodo della nonna. Stai loro dietro e ammirali tutto il tempo. Di loro
“ottimo, bel lavoro, ce l’hai fatta.....” “mostrami come vai avanti”” poi, secondo
te””insegnami””fammi capire”

Lo fece per 2 mesi e i risultati aumentarono al 50%

A Gateshead

Classe di 32 bambini, divisi in gruppi da 4, 1 computer per gruppo, creati in autonomia, con possibilità di cambiare il gruppo qualora non si trovassero bene nel loro, oppure di guardare cosa un altro gruppo stesse facendo, capire e poi riproporlo nel proprio gruppo facendolo passare come il loro lavoro (non copiato). Questo evento è stato giustificato dicendo loro che un sacco di ricerca scientifica è fatta usando questo metodo.



Avendo già fatto esperimenti in tutti i tipi di posti remoti,

Compito

6 domande

il gruppo migliore rispose in 20'

Il gruppo peggiore in 45'



Hanno usato di tutto
Google, wikipedia, ask jeeves....(ask.com)

Gli insegnanti si chiesero se fosse apprendimento duraturo



Hanno usato di tutto
Newsgroup, Google, wikipedia, ask jeeves....

Gli insegnanti si chiesero se fosse apprendimento duraturo.
il ricercatore è tornato dopo 2 mesi, ha somministrato un test carta matita (senza computer ne aiuti)

Il punteggio medio del test a computer fu del 76%

Il punteggio medio su carta e matita fu del 76%



I bambini usavano il ricordo fotografico accompagnato dal linguaggio

Il singolo bambino messo di fronte al computer non supererebbe il test

Ma messo in gruppo

e discutendo con gli amici,

descrivendo ciò che vede con il linguaggio,

incrementando il linguaggio secondo ciò che il computer insegna

scambiandosi informazioni con i compagni del gruppo e i gruppi tra di loro

sì

Ulteriore risultato

Dopo la lezione i bambini continuavano a ricercare su google

2 bambini che sognavano di fare i calciatori, dopo 8 lezioni desideravano diventare come Leonardo da Vinci



SM: Torniamo a Gateshead,

Sugata Mitra è venuto in Italia

Ha mandato via gli insegnanti in un gruppo di 10 bambini

Parlava solo inglese, i bambini solo italiano



Sugata Mitra è venuto in Italia

Ha mandato via gli insegnanti in un gruppo di 10 bambini

Parlava solo inglese, i bambini solo italiano

Ha scritto delle domande in inglese sulla lavagna



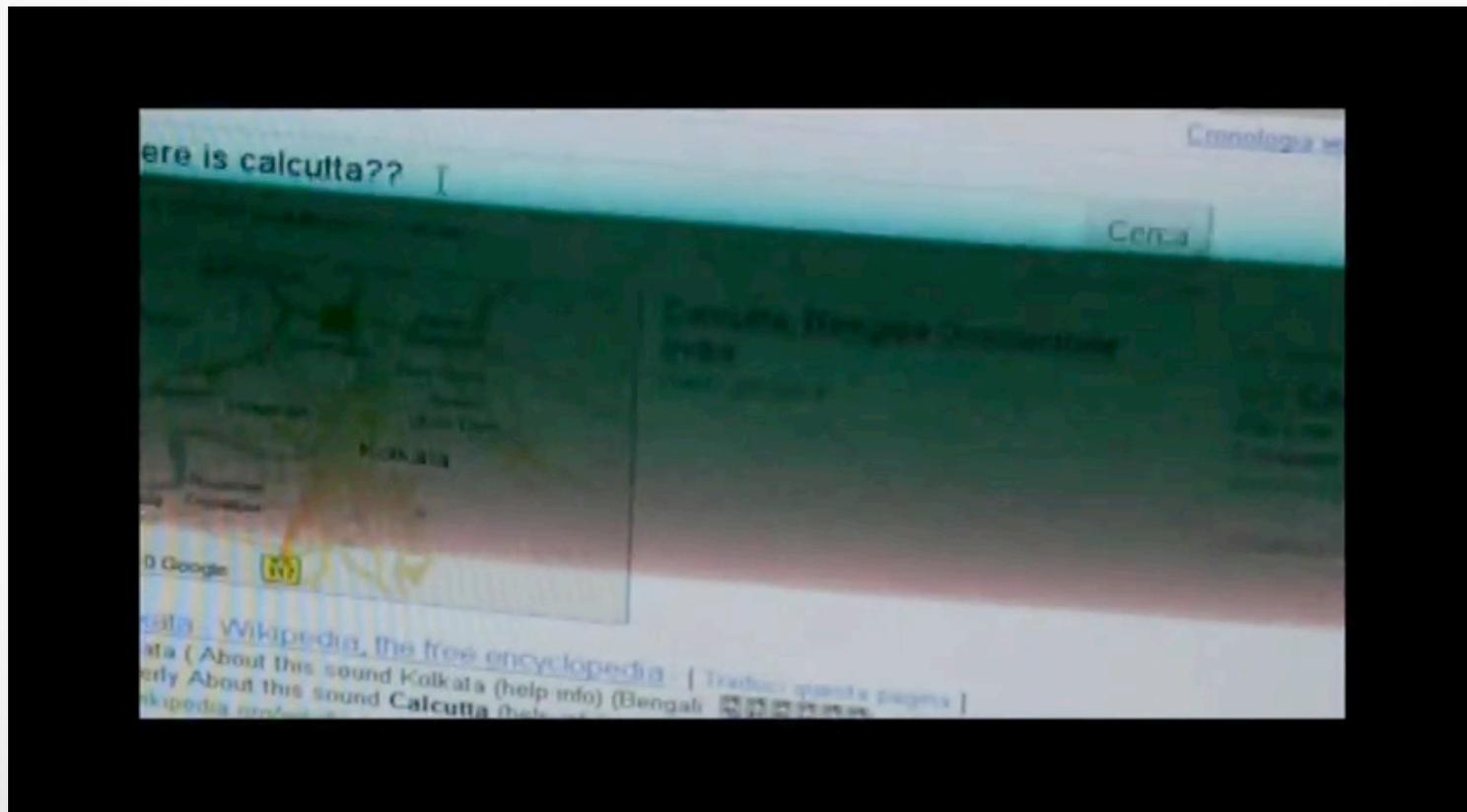
Hanno chiesto di usare google translator

Hanno dato tutti la risposta in 20'



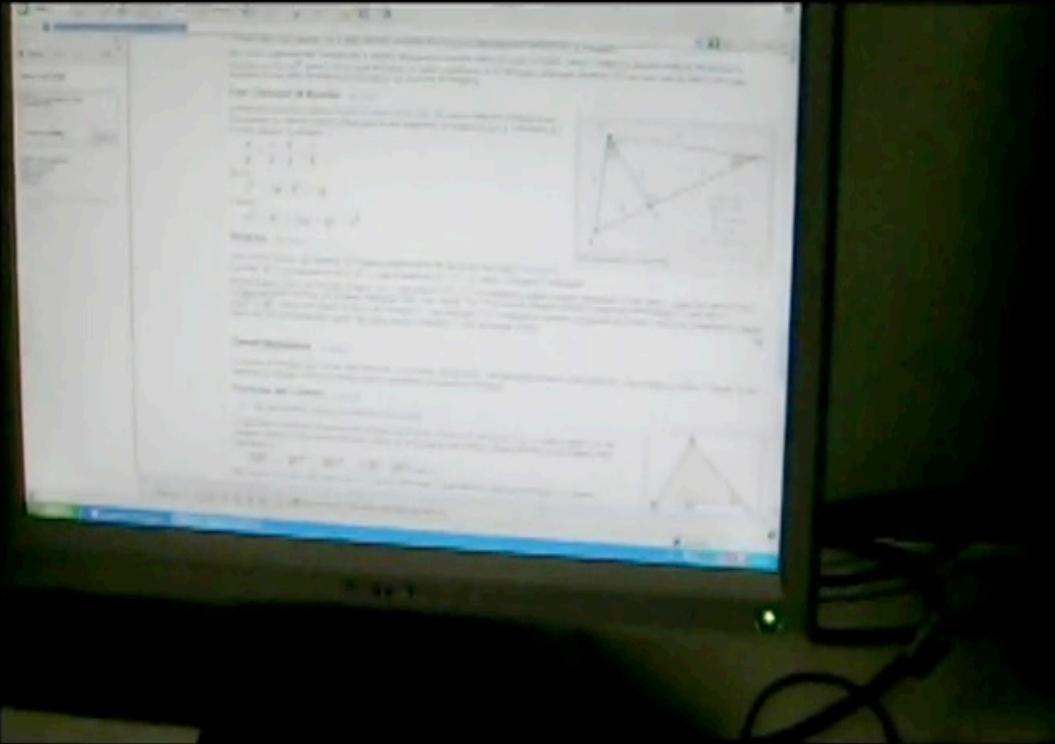
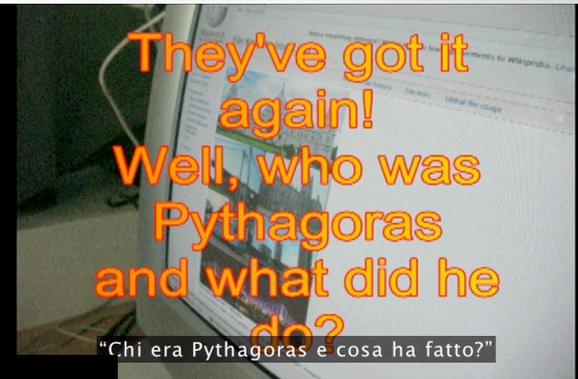
Ha chiesto loro dove si trova Calcutta

Risposta in 10'



Ha chiesto chi era Pitagora e
cosa avesse fatto

Risposta in 20'



Questo è il sistema cognitivo

Un sistema di auto-organizzazione che appare prima dell'intervento dall'esterno

È un apprendimento spontaneo prima che qualcuno ci insegni

Ogni sistema di auto-organizzazione esibisce proprietà "emergenti": ovvero cose per le quali non era stato ideato (i periodi sensibili di Piaget, i periodi Sensitivi di Montessori, le funzioni emergenti di Feuerstein....) "e per i quali gli insegnanti non dovrebbero sostituirsi a questi" da 0 a 3 anni il bambino pensa con le mani, tra i 6 e i 12 pensa con le gambe. È una successione di nascite perché apprendere è rinascere...se devo spiegare loro cosa è un bosco li devo portare in un bosco perché hanno fantasia, immaginazione, non sono ancora strutturati." (Montessori)

E dato che ciò non è possibile la tecnologia ci permette di farlo.

L'istruzione è un sistema auto-organizzante in cui l'apprendimento è un fenomeno Emergente.



' the Arithmetic of Change'

"L'Esprit de geometrié" Montessori

Ovvero un nuovo modo di vedere il mondo

The Future of Learning



Grazie. www.gugatam.wikispaces.com

Alcune riflessioni

- Platone e la maieutica di Socrate
- Ora siamo in cloud. È quello che pensava S.M.?
- Copiare cosa ne pensiamo?
- Cooperative learning è una buona idea?
- DSA e BES a Scuola perché? Le normative, un ripasso

Noi siamo lo specchio delle persone significative che stanno nel nostro ambiente

Costruiamo la nostra personalità sulla base delle loro aspettative

gli obiettivi

-obiettivi di prestazione: devo andare a scuola per assolvere al dovere normativo, devo fare piacere ai genitori che ci tengono, agli insegnanti che mi rispettano se vado bene. l'obiettivo è il successo e il successo si trova nel bel voto

-nascono da una motivazione estrinseca → il piacere degli altri

-obiettivi di padronanza: vado a scuola per imparare perchè mi piace, ci tengo, mi fa crescere. l'obiettivo è la padronanza culturale, la competenza, l'autonomia, il bisogno di relazionarmi con i miei coetanei.

-nascono da una motivazione intrinseca → soddisfare bisogni personali di competenza e capacità

-struttura obiettivo: obiettivi di prestazione o di padronanza non vengono scelti a priori, ma captati dalle prime esperienze scolastiche. Ecco perchè è importante che l'ambiente scolastico promuova l'adozione di obiettivi di padronanza. come?

-non puntare al voto finale

-porre enfasi su processi di pensiero interni e strategie usate

-considerare errore come base di partenza

-non promuovere competizione quantitativa

-fare sperimentare il successo



ruolo dell'insegnante?

-insegnante canotto: permette all'alunno di navigare e svolgere tutte le attività ma si sostituisce a lui, non gli consente di sperimentare, di conoscere e toccare l'acqua, quindi non favorisce l'autonomia (prepara schemi, non lascia che lo studente li prepari a suo modo)

-insegnante salvagente: permette di svolgere tutte le attività con un'assistenza costante; l'alunno potrà muovere alcune bracciate ma sempre avvolto dall'adulto (mentre espone rimane ancorato allo schema preparato e lo guida passo dopo passo)

-insegnante trampolino: dà la spinta per poter saltare in autonomia fornendo all'allievo solo l'aiuto necessario per spiccare il salto, assicurandosi che la piscina sia piena e che l'acqua non sia troppo fredda (SCAFFOLDING) (lascia che l'alunno prepari uno studio autonomo, lascia che lo esponga cercando di capire su cosa ha posto l'enfasi, propone processi di pensiero e strategie utilizzate)

-base= fiducia e autonomia

-ambiente= non giudicante – struttura obiettivo

-Collaborazione significa abbandonare il clima di giudizio e porsi in situazione di ascolto.

DSA

Dislessia

Disortografia

Disgrafia

Discalculia

LINGUAGGIO

CODICE

TRANSCODIFICA

BES

SECNODO UN PFROSSEORE
DLEL'UNIESRITÀ DI CMABRIDGE,
NON IMORPTA IN CHE ORIDNE
APAPAINO LE LETETRE IN UNA
PAORLA, L'UINCA CSOA
IMNORPTATE È CHE LA PIRMRA E
L'ULIMTA LETETRA SIANO NEL
PTOSO GITUSO, IL RIUSTLATO PUÒ
SERBMATRE MLOTO CNOFSUO, MA
NOONSTATNE TTUTO SI PUÒ
LEGERGE SEZNA MLOTI PRLEOBMI

DETTO QUESTO..... COME FARE?

“ IL PROBLEMA E’ CHE IL MONDO CAMBIA CONTINUAMENTE SOTTO I NOSTRI OCCHI, E NON CI SI PUO’ ADATTARE A QUESTO CAMBIAMENTO SENZA ACQUISIRE NUOVI STRUMENTI E CAPACITA’ ” (Jeff Bezos)

Cosa significa?

- a. NON ESISTE UN DISTURBO SPECIFICO O UNA GRANDE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
- b. ESISTE INVECE UNA PERSONA CON UN DISTURBO O UNA GRANDE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
- c. SE NON CONOSCIAMO LA PERSONA NON RIUSCIAMO A DEFINIRE COME AIUTARLA

Cosa significa?

d. GLI AIUTI NON POSSONO ESSERE
CALATI DALL'ALTO MA DEVONO
ESSERE COSTRUITI AD HOC

e. SE DIVENTIAMO DINAMICI E
COLLABORIAMO TUTTI
SPERIMENTIAMO IL SUCCESSO

“Si tratta di innalzare i livelli di conoscenza centrando l’insegnamento e l’apprendimento sulle attitudini e sugli interessi degli allievi”.

D.Miliband

Vivere vuol dire cambiare

Un viaggio lungo km inizia sempre con un primo passo

“ma prima di pretendere un cambiamento in qualcuno dobbiamo essere disposti a cambiare noi”

Contatti

Eleonora Grossi

Cell +39 328 6821574
eleonora@ctscrema.it